

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)**

«Основы выбора профессии»

направленность – социально-педагогическая
срок реализации программы – 1 год

Разработана
педагогом дополнительного образования
Чупраковой Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Основы выбора профессии» направлена на формирование и развитие индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Предлагаемая программа кружка «Основы выбора профессии» помогает реализовать следующие **цели**:

- сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей;
- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Реализация этих целей предусматривает решение следующих **задач**:

- сформировать актуальное для подростков “информационное поле” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- определить степень соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося;
- формировать способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- развить потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формировать положительные отношения к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Форма объединения - кружок.

Категория учащихся -14-18 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Уровень программы – стартовый.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы « Основы выбора профессии предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам подгруппа или индивидуально.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся позволяет многообразие форм занятий: практические занятия, конкурсы, викторины, индивидуальная, парная, групповая работа, тренинги. Отличительные особенности данной программы в ее социально-значимой направленности.

Программа кружка реализуется с помощью психологических технологий и педтехнологий, позволяющих воспитывать и развивать индивидуальные особенности учащихся, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся **научатся**

- ориентироваться в мире современных профессий;
- ориентироваться в основных принципах выбора профессии, планирования карьеры;
- способам самодиагностики особенностей личности и интересов;
- использовать приемы самоорганизации и релаксации;
- участвовать в спорах и выходить из конфликтных ситуаций;
- слушать собеседника и излагать свое мнение;
- выступать перед аудиторией.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы выбора профессии» - рефераты, проекты, презентации, участие в конкурсах, олимпиадах.

Тематическое планирование

Всего часов – 70

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	<i>Что такое профориентация.</i>	1
2.	<i>Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.</i>	2
3.	<i>Теоретические аспекты профориентации.</i>	2
4.	<i>Анализ современных профессий.</i>	3
5.	<i>Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.</i>	1
6.	<i>Основные подходы к выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.</i>	4
7.	<i>Здоровье и выбор профессии.</i>	1

8.	Профессионально важные качества.	2
9.	Профессиональный тип личности.	2
10.	Влияние темперамента на выбор профессии.	2
11.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика.	1
12.	Типология профессий.	2
13.	Профессиональная перспектива.	2
14.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2
15.	Секреты выбора профессии.	2
16.	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.	2
17.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	2
18.	Функциональные позиции работника в компании.	3
19.	«Предприниматель».	2
20.	«Коммуникатор».	2
21.	«Инноватор».	2
22.	«Специалист».	2
23.	«Функционалист»	2
24.	«Аналитик».	2
25.	«Администратор».	2
26.	«Менеджер».	2
27.	Построение функциональной карты.	2
28.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	2
29.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1
30.	Региональный рынок труда.	1
31.	Личный профессиональный план.	4
32.	«Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика.	1
33.	Встречи с людьми интересных профессий.	1
34.	Встречи с людьми интересных профессий.	1
35.	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.	1
36.	Компетенции будущего.	2
37.	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	1
38.	Обобщающие уроки по изученному курсу.	1

Содержание

«**Что такое профориентация**» Введение в современный мир выбора профессии.

«**Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране**». Теория : Как можно получить профессию в нашем городе, республике ,стране. Самые востребованные профессии: вчера,сегодня,завтра.

«**Теоретические аспекты профориентации**»Тренинговое занятие « Шанс и выбор»

«**Анализ современных профессий**» Области трудовой деятельности в современном мире: строительство, медицина, педагогика, транспорт и т. д.

«**Понятие «профессия»**. Классификация профессий по предмету труда

«**Основные подходы к выбору профессии**». Изучение и составление типологии в мотивах выбора профессии. Теория: « Хочу. Могу. Надо» Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.

«**Здоровье и выбор профессии**».Обсуждение влияния особенностей здоровья на успех в профессиональной деятельности.

«**Профессионально важные качества**» Теория: характеристика профессий. Диагностика мотивации к выбору профессии.

«**Влияние темперамента на выбор профессии**».Проявление ВНД в поведении человека.Темперамент и профессия.

«**Определение типа темперамента**». Методика Айзенка – диагностика.

«**Типология профессий**». Классификация профессий в зависимости от предмета, средств, условий труда. Диагностика Е.А Климова.

«**Профессиональная перспектива**». Построение профессионального плана овладения профессией.

«**Кадровый вопрос**».Деловая игра.

«**Секреты выбора профессии**». Интерес или способности – с чего начать. Процесс или результат, что привлекательнее.

«**Типичные ошибки при выборе профессии**». Почему мы ошибаемся при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

«**Функциональные позиции работника в компании**».Профессия и функции работника в организации, всегда ли одно и то же? Должностные обязанности одной профессиональной группы в разных организациях.

«**Предприниматель**». Особенности роли «Предпринимателя» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Предпринимателя»

«**Коммуникатор**». Особенности роли «Предпринимателя» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Предпринимателя».

«**Инноватор**». Особенности роли «Инноватора» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции «Инноватора».

«**Специалист**» Особенности роли «Специалиста» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Специалиста».

«**Функцианалист**». Особенности роли «Функцианалиста» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Функцианалиста».

«**Аналитик**». Особенности роли «Аналитика» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Аналитика».

«**Администратор**». Особенности роли «Администратора» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции «Администратора».

«**Менеджер**» Особенности роли «Менеджера» в компании. Упражнения на выявление предрасположенности к позиции « Менеджера».

«**Построение функциональной карты**»Разработка функциональной карты по результатам диагностики. Анализ личностных возможностей.

«**Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты**». Типы учреждений профессионального образования. Требования к профессии.

«Информация, необходимая при выборе учебного заведения». Как найти информацию, необходимую при выборе учебного заведения.

«Региональный рынок труда» Рынок труда в нашем регионе - особенности и тенденции развития.

«Личный профессиональный план». Построение личного профессионального плана на основе изученной информации.

«Определение профессиональных склонностей». Методика ДДО Климова – диагностика.

«Встречи с людьми интересных профессий». Встречи с людьми интересных профессий.

«Встречи с людьми интересных профессий». Встречи с людьми интересных профессий.

«Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися». Беседа с представителями Центра занятости.

«Компетенции будущего». Тренинговое занятие.

«Итоговый урок по курсу». Защита проектов.

«Обобщающие уроки по изученному курсу».

Методическое обеспечение

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, М., 2006.

8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.

9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.

10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обухова. - М.: «Вако», 2005.

12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.

15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

18. Электронный ресурс. – Режим доступа Ppt4WEB.ru “Вернисаж профессий».

19. Электронный ресурс. – Режим доступа <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?».

20. Электронный ресурс. – Режим доступа Prezentacii.com “Такие разные профессии».

21. Электронный ресурс. – Режим доступа Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

22. Электронный ресурс. – Режим доступа Презентации по профориентации:
nsportai.ru

5psy.ru

oooshka.clan.su

infourok.ru

23. Электронный ресурс. – Режим доступа www.moeobrazovanie.ru