

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный эколог»

направленность - естественнонаучная
срок реализации программы – 1 год

Разработана
педагогом дополнительного образования
Сушкевич С.В.

г.Ухта

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог» направлена на формирование и развитие экологической культуры учащихся, творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Актуальность программы обусловлена значимостью рассматриваемых экологических проблем, которые ставит перед нами сама жизнь. Охрана окружающей среды, экологическая норма, сбережения природных богатств для потомков – эти проблемы приобрели в настоящее время актуальность. Но чтобы успешно охранять наши леса и водоемы, землю и воздух от оскудения, а животный мир от исчезновения, надо знать природу, глубоко понимать и законы и истинную ценность. Мало только любоваться розовым закатом или пейзажем, надо уметь «видеть», т.е. получать от общения с природой заряд высоких чувств, благородства и душевной щедрости. Но одних только знаний тоже недостаточно, чтобы оградить наше природное окружение от разрушительного натиска экологически неграмотных людей нужны действия. Поэтому так важно с детских лет овладевать умением, закалять свою волю, чтобы стать активным борцом по защите одной из основных ценностей человека – природной среды.

Предлагаемая программа кружка «Юный эколог» помогает реализовать следующие цели:

- формирование у обучающихся экологической культуры, сознательного и бережного отношения к себе, к людям, к природе;
- создание условий для развития творческой личности, формирование думающего, чувствующего и активного человека через приобщение к практической деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками проектной и исследовательской деятельности.

Реализация этих целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимозависимости и взаимодействии природы, общества и человека;
- формирование мотивов, экологически ценностных ориентаций, потребностей и привычек экологического поведения и деятельности, ответственного отношения к здоровью, природной среде, жизни;
- развитие мышления в выборе способов решения экологических проблем и формирование потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- развитие практических умений и навыков по выполнению различных видов работ.

Форма объединения - кружок.

Категория учащихся -13-16 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Уровень программы – стартовый.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы кружка «Юный эколог» предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные)

занятия, которые проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: теоретические, беседы, лекции, семинары, консультации, самостоятельные работы, конкурсы, викторины, индивидуальная, парная, групповая творческая работа. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Основной формой работы являются практические занятия.

Программа кружка реализуется с помощью педтехнологий, позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся будут

знать

- основные задачи науки экологии и ее связь с другими науками;
- экологические факторы и экологические группы живых организмов;
- особенности природных сообществ и виды природных сообществ родного края их видовое разнообразие;
- глобальные экологические проблемы и экологические проблемы родного края;
- природоохранные территории и природоохранные организации;
- правила здорового образа жизни; правила поведения в природе;
- виды хозяйственной деятельности человека их влияние на окружающую среду и здоровье человека.

уметь

- разбираться во всем разнообразии проблем охраны природы и среды жизни человека, о которых необходимо говорить;
- принимать осознанные решения в отношении окружающей среды, приобрести положительный опыт, чтобы поступки каждого человека отвечали модели экологически сообразного поведения;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, в распространении экологических знаний в социуме, во всех сферах своей будущей деятельности;

- оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» - классные и общегимназические образовательные события, конкурсы, олимпиады, выставки, слеты.

Тематическое планирование Год обучения - 1

Всего часов – 35

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов.
1	Введение в экологию.	5
2	Природные сообщества.	13
3	Экология нашего города.	2
4	Основы рационального природопользования.	1
5	Природная среда.	5
6	Урбанизация.	1
7	Экономика и окружающая среда.	3
8	Глобальные проблемы.	1
9	Экологические ценности.	4

Содержание

Введение в экологию.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Задачи науки и связь с биологическими науками. Среда обитания организмов. Экологические группы организмов. Экологические факторы. Адаптация организмов к условиям среды. Взаимоотношения организмов в живой природе. Понятие об экологической нише. Место человека в природе.

Природные сообщества.

Биогеоценоз, экосистема, природное сообщество. Роль растений, животных, бактерий и грибов в природном сообществе. Пищевые цепи. Круговорот веществ в экосистеме. Смена природных сообществ. Природное сообщество – лес. Природное сообщество – тундра. Водные биогеоценозы. Лесные и водные природные комплексы Республики Коми. Изменения в биогеоценозах в век научно – технического прогресса. Влияние хозяйственной деятельности человека на природные комплексы нашей местности (река Ухта, ручей Чибью). Влияние хозяйственной деятельности человека на природные комплексы нашей местности (лес Ухтинского района). Меры по охране природных комплексов нашего района.

Экология нашего города.

Экологическое исследование городских улиц и пришкольного участка. Решение экологических проблем родного города.

Основы рационального природопользования.

Природоохранные организации и природоохранные территории

Природная среда.

Воздух которым мы дышим. Чистота воздуха. Вода – основа жизни. Вода, которую мы пьем. Как экономить воду. Почва – наше богатство. Способы охраны почв. Они должны жить.

Биологическое разнообразие рек, лесов, лугов. Биоразнообразие Республики Коми. Особо охраняемые территории Республики Коми.

Урбанизация.

Наш город вчера и сегодня. Управление отходами в нашем городе.

Экономика и окружающая среда.

Мы не можем жить без энергии. Люди и транспорт. Лес – наш дом. Девственные леса Республики Коми – уникальные экосистемы. Нашествие туристов.

Глобальные проблемы.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение мирового океана.

Ценности.

Реклама и этикетки. Упаковки. Что мы едим? Всегда ли еда полезна для здоровья? Здоровье человека на Севере. Стресс и здоровье. Мы и поколения будущего.

Методическое обеспечение:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1999
 2. Красная книга Республики Коми. Москва- Сыктывкар. Издательство ДИК, 1998
 3. Книга для чтения по охране природы. Просвещение 1996. А.И.Захлебный.
 4. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2004.
 5. Богун А.И., Долгова А.В. Отчего, почему и зачем? М.: Пилигрим, 1999.
 6. Руководство для преподавателя «Зеленый пакет» РЭЦ Венгрия 2009.
 7. Экологические игры А.Т Зверев. Москва «Дом педагогики» 1998.
 8. Понятия и определения. Экология. К.А.Прядко Литера Санкт-Петербург 2006.
 9. Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Республики Коми. Сыктывкар.
 10. Методическое пособие для учителя «Наша окружающая среда» Екатеринбург 2001.
 11. Особо охраняемые природные территории Республики Коми. Сыктывкар 2013.
 12. Экология .Тесты. Москва 2000.
-